

Förskolan Fornåsas arbete mot diskriminering och kränkande behandling

En del av förskoleenhet Boberg

Reviderad Vt 2019

Verksamhetsformer som omfattas av arbetet

Förskola 1 – 5 år

Ansvariga för arbetet

Pedagoger och förskolechef

Vår vision

På Fornåsa förskola ska alla, barn som vuxna, känna sig välkomna och mötas av ett respektfullt förhållningssätt. Vi strävar efter att alla barn ska få den uppmärksamhet och den hjälpsamhet de behöver för att utvecklas till harmoniska och ansvarsfulla människor. Trygghet, glädje, ärlighet, ansvar och respekt ska genomsyra all verksamhet.

Planen gäller från

2019-01-

Planen gäller till

2020-01-

Barnens delaktighet

Att vara delaktig innebär för oss att det ges möjlighet till känsla av sammanhang – genom att vi lyssnar på barnens önskemål, tankar och funderingar. Pedagogernas observationer av barnen i gruppen ligger till grund för förutsättningen att möta varje barn där de befinner sig. Förskolechef har barnråd där barnen bjuds in till samtal utifrån FN:s Barnkonventionen.

Vårdnadshavares delaktighet

Att vara delaktig innebär för oss att det ges möjlighet till känsla av sammanhang – Fornåsa förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på varje avdelning – planen ska finnas att ta del av på Motala kommuns hemsida – pedagoger, förskolechef och föräldrar har en dialog om planen vid förskoleråd. Pedagogerna arbetar medvetet för att i individuella samtal med föräldrarna ha en öppen dialog där målet är att få en bild av hela barnet. Genom detta menar vi att barnens intressen och behov tillgodoses.

Personalens delaktighet

Att vara delaktig innebär för oss att det ges möjlighet av sammanhang – alla medarbetare är delaktiga i att planens innehåll, och intentioner efterlevs – alla medarbetare deltar aktivt i att revidera planen varje läsår – alla medarbetare ska vara väl förtrogna med planen och det är ett enskilt ansvar att den följs.

Förankring av arbetet

Barnen:

Genom dialoger med barnen om hur vi är mot varandra, genom att skapa medvetenhet om

vårt förhållningssätt mot varandra.

Personalen:

En arbetsgrupp med en personal från varje avdelning reviderar planen i början av året. Varje avdelning får ta del av revideringen och ge synpunkter.

Vid utvecklingsdagar och vid arbetsplatsträffar ska pedagogerna ges möjlighet att utveckla, förankra och befästa planen i dialoger med varandra.

Vårdnadshavare:

Pedagoger informerar vårdnadshavare att planen finns tillgänglig att läsa och ta del av.

Främjande insatser

Främjandeinsatser ska involvera alla diskrimineringsgrunderna

Främjande / ESFA

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Planen syftar till att främja respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:s konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Insatser:

Främjande arbete ska för oss handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningar för lika behandling, ett inkluderande förhållningssätt och respekt för allas lika värde- ESFA (en skola för alla). Under 2012 bildades en grupp för att hålla i kompetensutbildning inom ESFA. I denna gjordes en analys av önskade kompetensutvecklingsinsatser. Analysen visade ett stort behov av fortbildning kring bland annat alternativa lärverktyg och hur man möter barn med behov av stöd. Varje pedagog ska gå utbildningen ICDP 1 – vägledande samspel – och NPF – neuropsykiatriska funktionshinder mot SPSM.

Ansvarig:

Pedagoger och förskolechef

Uppföljning:

Detta sker fortlöpande

Främjande / barnchecklista

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Främjande arbete ska för oss handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningar för lika behandling, ett inkluderande förhållningssätt och respekt för allas lika värde- ESFA (en skola för alla).

Insatser:

Barnchecklista – utifrån FN:S barnkonventions och vår läroplan för förskolan har vi ett dokument för att regelbundet utvärdera aktiviteter, situationer och/eller händelser för att säkerställa att barnens bästa sätts i främsta rummet.

Ansvarig:

Pedagoger

Uppföljning:

Fortlöpande

Främjande/rutin för resurs

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Främjande arbete ska handla om att identifiera och stärka positiva förutsättningar för lika behandling, ett inkluderande förhållningssätt och respekt för allas lika värde.

Insatser:

Rutin för resurs – Alla barn behöver stöd i sin utveckling, några behöver särskilt stöd under vissa perioder eller under hela förskoletiden. Arbetslaget står närmast verksamheten och har huvudansvaret för den pedagogiska undervisningen och omsorgen. Vi ser barngruppen som en viktig del i det enskilda barnets utveckling och lärande. Stödet kan ges som personalförstärkning antingen till barngruppen eller till det enskilda barnet. Vi har formulerat en rutin för detta i samverkan med föräldrar, specialpedagog, förskolechef och pedagoger.

Ansvarig:

Pedagoger och förskolechef

Uppföljning:

Främjande / arbetsmiljö

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Främjande arbete ska handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningar för lika behandling, ett inkluderade förhållningssätt och respekt för allas lika värde.

Insatser:

Ergonomi – Det finns en utbildningsplan framtagen i område Öster där ergonomi – utbildning är den del av planen.

Ansvarig:

Förskolechef

Uppföljning:

Aktiva åtgärd/specialpedagog

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Förebyggande innebär för oss att vara medveten om vart vi befinner oss nu för att kunna sätta kompassen för de gemensamma mål vi har.

Insatser:

Vi har en specialpedagog på område Öster. Utifrån sitt uppdrag, sin kompetens, sin erfarenhet och styrkor bidrar hon till positiv utveckling utifrån varje individs intressen och förmåga. Hon samverkar med arbetslagen genom att bistå med sin specialkompetens i undervisning – och omsorgssituationer. Varje termin genomförs barnkonferenser där pedagoger, förskolechef och specialpedagog samtalar om de individer vi har i våra barngrupper utifrån styrkor. Detta för att belysa behov av hjälpsamhet tillfälligt eller beständigt. Vår specialpedagog är även delaktiv i samverkan med externa aktörer.

Ansvarig:

Pedagoger och förskolechef

Uppföljning:

Förebyggande/mångfaldspedagog

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Förebyggande innebär för oss att vara medveten om vart vi befinner oss nu för att kunna sätta kompassen för de gemensamma mål vi har.

Insatser:

Mångfaldspedagog – i våra förskolor arbetar vi mot ett inkluderande arbetssätt med ett tydligt barnfokus. Utifrån denna viljeyttring har Motala Kommun anställt två mångfaldspedagoger som stöd, förebilder och vägledare för våra arbetslag med såväl barns språkutveckling som integration och mångfald. Varje förskola har en kontaktpedagog mot denna resurs och från vår förskola är denna kontakt person Annelie Kagevik Ros. Hennes uppdrag är att delge information och delta i möten. Samtliga pedagoger har till ansvar att bevaka barnens rättigheter utifrån detta perspektiv. Samtliga pedagoger har ansvar för genomförandet och delaktigheten i den praktiska pedagogiska vardagen.

Ansvarig:

Pedagoger och förskolechef

Uppföljning:

Aktiv åtgärd/stadsbidrag SPSM

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön , etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Förebyggande innebär för oss att vara medveten om vart vi befinner oss nu för att kunna sätta kompassen för de gemensamma mål vi har.

Insatser:

Tillgänglighet i förskolan handlar om att alla barn ges tillgång till och möjlighet att ta del av gemenskap och lärande. Vi vill förstärka kunskapen kring att se lärmiljön i sin helhet och ta med de faktorer som påverkar barns möjlighet i lärande. Tillgängliga lärmiljöer ger barn bättre förutsättningar. Det är viktigt att samtliga medarbetare bidrar i de fördjupade dialoger om pedagogisk miljö som pedagogiska utvecklingsledarna handleder utifrån värderingsverktyget för tillgänglig utbildning från SPSM. På vår förskola är det förskollärare Jenny Andersson som har uppdraget.

Ansvarig:

Förskolechefer, Pedagogiska utvecklingsledare och samtliga medarbetare

Uppföljning:

Kartläggning

Kartläggningen ska involvera alla diskrimineringsgrunderna

Kartläggningsmetoder

- Det är viktigt att barnen har möjlighet att göra sina åsikter hörda och vi vill därför ha kontinuerliga samtal med barnen. Vi genomför en Barnskyddsrund med hjälp av bilder där barn ska vara med.- Förskoleråd- Arbetsplatsträffar- Förskoleteamsdagar

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur barn och vårdnadshavare involverats i kartläggningen

Föräldrarna i förskolerådet involveras i kartläggningen. De har möjlighet att ha synpunkter och idéer hur vi kan kartlägga både inomhus- och utomhusmiljön.

Hur personalen involverats i kartläggningen

De deltar i personalmöten och avdelningsmöten. De är involverade i förskolerådet och samtalar med barnen. Pedagogerna har den viktiga anknytning till barnen som är en förutsättning för kartläggning.

Resultat och analys

Förebyggande åtgärder

Kränkande behandling / Ålder

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Planen syftar till att främja respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:S konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Åtgärder:

Främjande arbete ska för oss handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningar för lika behandling, ett inkluderande förhållningssätt och respekt för allas lika värde- ESFA (en skola för alla). Varje pedagog ska gå utbildningen ICDP 1 – vägledande samspel – och NPF – neuropsykiatriska funktionshinder mot SPSM.

Att använda åldersbegrepp i rätt sammanhang.

Motivera åtgärder:

Vi vill främja ett gott arbetsklimat och att barnens vistelse på förskolan ska vara lika värdefull och meningsfull för alla.

Fortbildningen inom ICDP och NPF fortlöper och är ett lärverktyg för oss pedagoger.

Vi utformar verksamheten utifrån barns styrkor och förmågor oavsett ålder.

Ansvarig:

Förskolechef och Pedagoger

Uppföljning:

Kön och könsidentitet/Sexuell läggning

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Planen syftar till att främja respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:S konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Åtgärder:

Främjande arbete ska för oss handla om att identifiera och stärka de positiva förutsättningar för lika behandling, ett inkluderande förhållningssätt och respekt för allas lika värde- ESFA (en skola för alla).

Motivera åtgärder:

Vi skapar miljöer som passar alla barn oavsett kön och könsidentitet .

Ansvarig:

Förskolechef och Pedagoger

Uppföljning:

Etniskt tillhörighet/Religion/annan trosuppfattning

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Planen syftar till att främja respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:S konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Mål och uppföljning:

Planen syftar till att främja respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:S konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Åtgärder:

Främjande arbete ska handla om att identifiera och stärka olika sätt att vara samt medvetenhet om och respekt för allas lika värde.

Motivera åtgärder:

Vi arbetar med allas likavärde, delaktighet och att allas röst blir hörd.

Ansvarig:

Förskolechef och pedagoger

Uppföljning:

Funktionsnedsättning

Diskrimineringsgrunder som berörs av insatsen:

Planen syftar till att främja för respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:S konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Mål och uppföljning:

Planen syftar till att främja respekten för allas lika värde. Vi ska förhindra att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer. Planen ska förtydliga FN:S konvention om barnets rättigheter som värdegrund för vår verksamhet.

Vi strävar efter att alla barn ska få den uppmärksamhet och stöd de behöver, för att utvecklas till harmoniska människor. Trygghet, glädje, ärlighet, ansvar och respekt ska genomsyra alla situationer och aktiviteter.

Åtgärder:

Lärmiljöerna ska vara tillgängliga för alla barn och vuxna oavsett funktionsnedsättning.

Motivera åtgärder:

Vi arbetar aktivt för att kunna möta varje barns behov för att de ska kunna utvecklas och kunna känna delaktighet.

Ansvarig:

Förskolechef och pedagoger

Uppföljning:

Rutiner för akuta situationer

Policy:

Alla barn och vuxna ska mötas med ett respektfullt förhållningssätt. Vi strävar efter att alla barn ska få den uppmärksamhet och den hjälpsamhet de behöver, för att utvecklas till harmoniska människor. Trygghet, glädje, ärlighet, ansvar och respekt ska genomsyra alla situationer och aktiviteter

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till:

Föräldrarna vänder sig till personalen alternativt till Förskolechefen. Föräldrar har även möjlighet att kontakta Barncentrum.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn:

Pedagoger reflekterar tillsammans. Den personal som upptäcker trakasserier/kränkande behandling samtalar med berörda barn. Medarbetare som får reda på kränkande behandling använder sig av blanketten "Dokumentation av kränkande behandling" som underlag för rapportering. Vid längre/uppprepade kränkningar/trakasserier kontaktas berörda föräldrar av Förskolechefen. För att förhindra kränkning se Motala kommuns Policy och Rutin.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:

Förskolechef ska skyndsamt utreda händelser av kränkande behandling.

Rutiner för uppföljning:

Pedagog har samtal med berörda barn inom rimlig tid, beroende på barnens ålder. Pedagog har uppföljningssamtal med föräldrarna efter 1 månad.

Rutiner för dokumentation:

Pedagogers dokumentation av åtgärder ska ske på fastställda blanketter, efter upptäckt av kränkning/trakasserier.

Ansvarsförhållande:

Berörd pedagog samt förskolechef ansvarar för att åtgärder vidtas och dokumenteras.